

臺灣臺南地方法院檢察署社區生活營參加學生改善情形追蹤紀錄表

(106 學年度第 1 學期)

辦理學校： 龍崗國小

參與之課程或營隊名稱： 個別諮商輔導

學生姓名 (匿名表示)	參與前之狀況	參與後在課業、行為及 人際關係等之改善情形
A001	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 沉迷線上遊戲，常因晚睡而早上遲到甚至不來上學，為高關懷對象。</li> <li>2. 對學習缺乏熱忱，對功課抱持消極逃避，有拒學傾向。</li> </ol>	<p>心理諮商師運用桌遊等媒材與個案建立關係並引起個案對學習新事物的興趣，經心理諮商後，個案在上網自主管理上有所改善，而在學業上的積極度上也有進步。</p>
A002	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 常與同學有口角和肢體衝突，不服從團體紀律。</li> <li>2. 資賦優異，上課常干擾其他同學，也不願配合完成作業。</li> <li>3. 單親家庭，母親寵溺有加，疏於管教。</li> </ol>	<p>心理師多與他建立關係，待他信任後可以抒發、隱喻表達自己的內在，他會期待有人可以協助他去處理情緒，但又不願意表現自己失落的情緒；他情緒起伏大的情況反而與同學多有衝突，在學期中此個案因為傷害同學事件，已轉學至他校。</p>
A003	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 父歿，母入獄，目前寄居姑姑家。</li> <li>2. 自我中心意識強烈，與同學相處常發生口角。</li> <li>3. 缺乏同理心，無法與人互助合作，人際關係差。</li> </ol>	<p>心理師協助個案可以試著去覺察自己的狀況、感受，讓個案知道他人的可能反應，請她試著知道若要他人可以合宜與她互動，她需要調整的行為。個案在諮商之後會試著去改變她的固執與堅持己見，聆聽別人的想法，與同儕相處不睦的情況有漸趨好轉。</p>
A004	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 父母離異，目前是由單親母親撫養。</li> <li>2. 母親忙於生計，無暇陪伴管教孩子。</li> <li>3. 母親同居人更換頻率高，影響此生兩性相處的價值觀。此生為性平加強宣導對象。</li> <li>4. 孩子常因晚睡，早上無法起床，或藉故生體不舒服，就不想上學，常為高關懷和中輟生通報對象。</li> </ol>	<p>個案對情感的需求高，她會期待有人可以關心與關懷她，對親密關係的期待。母親多忙於交友與工作，她都要外婆或自我照顧；困難時，家人鮮少可以幫上忙。她較不容易信任他人，需要確認對方是關心她的，她才可以談心事；她多有失落感。心理師多與她建立關係，她信任後可以抒發、隱喻表達自己的內在。目前，她可以自在與心理師談話，願意表現真實自己。拒學這方便的情況仍存在，校方和心理師都在持續努力。</p>

註：1. 學生姓名請以匿名方式表示，如陳○○或 A001。

2. 欄位不足部分請自行增列