

學生輔導狀況總表

活動名稱：臺南市_106_年度社區生活營校園輔導活動(第_1_期)

方案名稱：療程式小團體諮商 個別諮商輔導

活動地點：臺南市南區龍崗國民小學

心理師姓名：楊逸芳

心理師證號：心理字第 000443 號

擔任角色：主要領導者 協同領導者 其他：

編號	班級	姓名	輔導狀況結語 (150 字以內)
1	六甲	陳○嘉	初期，個案對晤談較不信任，確認心理師是可以談心事的人後才可以放心談話。個案較沒有自信，會覺得自己學業不好，現在他有動機去學習，但不知如何可以讓自己課業進步，他信任導師，相信導師可以協助他。他原來情緒較低落、容易持續玩電玩，目前他情緒可以平緩，對與同學互動有興趣，但同學若上安親班或補習，他就容易覺得無聊。
2	五甲	梁○淮	個案相當聰明，在課堂上容易感到無聊，會嘗試新奇的事或試著去找同學玩樂；他容易挑戰權威、習慣辯論。他尚未適應家中的變動、情緒起伏大，心理師多與他建立關係。他信任後可以抒發、隱喻表達自己的內在，他會期待有人可以協助他去處理情緒，但又不願意表現自己失落的情緒；他情緒起伏大的情況反而與同學多有衝突，目前他轉學至他校。
3	五甲	潘○文	個案會急得表現自己的優點、長才，自以為可以掌控，但能力受限反而會被他人數落，她急於擺脫弱勢會挑戰對方的行為會讓同學反感。心理師協助她可以試著去覺察自己的狀況、感受，讓她知道他人的可能反應，請她試著知道若要他人可以合宜與她互動，她需要調整的行為。她想得到他人的注意，若好表現不被注意，她會退回原不適行為，建議可以多鼓勵與稱讚她改變的好行為。
4	四甲	吳○涵	個案對情感的需求高，她會期待有人可以關心與關懷她，對親密關係的期待。母親多忙於交友與工作，她多要外婆或自我照顧；困難時，家人鮮少可以幫上忙。她較不容易信任他人，需要確認對方是關心她的，她才可以談心事；她多有失落感。心理師多與她建立關係，她信任後可以抒發、隱喻表達自己的內在。目前，她可以自在與心理師談話，願意表現真實自己。
5			

填表說明：

1. 本表格如不敷使用，請自行增列。
2. 為保護學生，請姓名採隱匿方式，如李○○