

臺南市 106 年度社區生活營校園輔導活動(第一期)

- 申請學校:龍崗國小
- 活動類別: 築夢少年課輔

教師回饋

學期初接觸到課後班新的成員，內心就五味雜陳，因為這些孩子大多有著令人疼惜與不捨之處，有的是家庭經濟狀況不佳，隔代教養問題、成長背景的迥異……，因而缺乏了學習上的刺激。也常會造成孩子們在班級內無法有效建立自信心，在周而復始的循環之下，更掩沒了他們「才能」。因此，除了學校在「前測」對學生起點行為的分析與瞭解之外，我也會與班級導師會談，瞭解學生於原班級的學習狀況及上課情況，希望能在最短的時間內與孩子們建立良好的互動關係。再加上孩子們大多都有一個共通的特質—「缺乏自信」，因此訂定規範與獎勵，給予學生鼓勵及肯定，希望能提升他們對自我的認同與努力不懈的動機。

其實在課後班內，有許多「隱藏版」的爆丸一賦有潛能，卻不一定擁有機會。所幸學校在此方面能進行全方位的協助，讓許多孩子們受惠不少。尤其是與班級導師的密切合作、運用不同形式的補救教學……，給了這些孩子一片揮灑的天空，更讓我深受感動。

由於人數較少，每一個孩子被關注的機會較多，所以有許多的機會讓他們提出問題及上臺練習，並給予正向回饋，他們也大多能夠積極主動回答，展現出極佳的學習態度，同時也在每次的練習之中提供

了「成功經驗」，讓孩子真正願意投注心力去提升自我。

此外，也向孩子們分享不同的學習方法與策略，共同歸納與整理出原理、原則。剛開始孩子們其實都還不能找到適合自己的學習模式，慢慢的透過分享與討論，孩子們也慢慢能學會自我省思與找尋學習之道呢！

雖然，這群孩子不一定個個能言善道、學習優良，不過，他們的單純、善良卻是更加動人，常常乖巧懂事的主動詢問與幫忙，也會各自協調好每日的任務，著實令人感到窩心。但我也常常提醒自己要將教學與生活經驗結合，與孩子們討論學習活動的背後因素與動機，結合生活化的實例，引發孩子的認同，並與學習內容緊密連結，願這課後照顧的機會，能引領孩子一個務實且美麗的未來！